מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את הרעיון של קלפי שיח ושימושם בפתיחת דיון
- לזהות רמות חשיבה שונות בשאלות
- לתרגל ניסוח שאלות פותחות מחשבה בתחומים שונים

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הרעיון

1. ב – 10
2. ג – 6
3. ב – לפתוח דיון ומחשבה משותפת
4. ב – שאלה שמזמינה כמה זוויות מחשבה
5. ב – להשוות ולהעריך רעיונות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הקלפים רב-תחומיים, עשרה תחומים שונים
2. לא נכון – יש שש רמות שונות
3. נכון – זו המטרה המרכזית
4. נכון – המצגת מיועדת בדיוק לכך
5. לא נכון – האורך אינו הקריטריון, אלא העומק

חלק ג' – השלמת משפטים

1. תחומי
2. קושי
3. דיון
4. זוויות
5. סדנת

חלק ד' – התאמה בין מושג להסבר

- 1 – ה (כרטיס עם שאלה לפתיחת דיון)
- 2 – ד (נושא לימוד כמו היסטוריה או מדע)
- 3 – א (מידת העומק או הקושי של השאלה)
- 4 – ב (שיחה משותפת של כל הכיתה)
- 5 – ג (שאלה בלי תשובה יחידה פשוטה)

חלק ה' – כתיבה ויישום

1. שאלה פתוחה, רלוונטית לתחום, מזמינה דיון ולא תשובה אחת
2. רמה נמוכה - לפתיחה קלה או גיל צעיר; רמה גבוהה - לדיון מעמיק או תלמידים מתקדמים
3. שאלה שמחברת בין שני נושאים, למשל מדע וערכים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תחום דעת ורמת קושי
- שאלה פתוחה ורלוונטית לתחום שנבחר
- כדי לעורר סקרנות, לפתוח דיון ולחבר את התלמידים לנושא

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את המצגת במסך מלא ולעצור בכל שקף לדיון קצר
- מומלץ לתת לתלמידים לנסח קלף משלהם לפי המבנה שנלמד
- כדאי להתחיל ברמות קושי נמוכות ולעלות בהדרגה במהלך השיעור

דף תרגול: שיח רב-תחומי - קלפים שפותחים מחשבה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

קלפי השיח מציעים שאלות פתיחה לדיון בכיתה, מעשרה תחומי דעת שונים ובשש רמות קושי. המצגת מציגה את הרעיון לפני תחילת העבודה עם הקלפים.

1 חלק א' – הבנת הרעיון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחומי דעת מופיעים בקלפי השיח?

א) 5 ב) 10 ג) 15 ד) 20

2. כמה רמות קושי קיימות בקלפים?

א) 3 ב) 4 ג) 6 ד) 8

3. מה המטרה העיקרית של קלפי השיח?

א) לבדוק ידע בעל פה ב) לפתוח דיון ומחשבה משותפת ג) להחליף בחינה כתובה

ד) ללמד כללי כתיב

4. מהי שאלה פותחת מחשבה?

א) שאלה עם תשובה אחת נכונה בלבד ב) שאלה שמזמינה כמה זוויות מחשבה

ג) שאלה על תאריכים בלבד ד) שאלה שאסור לענות עליה

5. מה מתאים יותר לקלף שיח ברמה גבוהה?

א) לחזור על עובדה ב) להשוות ולהעריך רעיונות ג) לשנן מילה חדשה ד) להעתיק משפט

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קלפי השיח מתאימים לתחום דעת אחד בלבד	☐	☐
2	כל הקלפים באותה רמת קושי	☐	☐
3	מטרת הקלפים היא לעודד שיחה וחשיבה משותפת	☐	☐
4	אפשר להשתמש בקלפים גם לפתיחת שיעור	☐	☐
5	שאלה פותחת מחשבה חייבת להיות קצרה מאוד ובלי הסבר	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. קלפי השיח כוללים שאלות מעשרה _____ דעת שונים

2. בכל קלף יש שאלה אחת ברמת _____ מסוימת

3. מטרת הקלפים היא לפתוח _____ בין התלמידים

4. שאלה טובה לדיון מזמינה כמה _____ שונות

5. המצגת מיועדת לפתיחת שיעור או _____ מורים

4 חלק ד' – התאמה בין מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קלף שיח	___	**א.** מידת העומק או הקושי של השאלה
2. תחום דעת	___	**ב.** שיחה משותפת של כל הכיתה
3. רמת חשיבה	___	**ג.** שאלה בלי תשובה יחידה פשוטה
4. דיון כיתתי	___	**ד.** נושא לימוד כמו היסטוריה או מדע
5. שאלה פותחת	___	**ה.** כרטיס עם שאלה לפתיחת דיון

5 חלק ה' – כתיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו תחום דעת (למשל מדע, היסטוריה, אמנות) וכתבו שאלה אחת פותחת מחשבה שמתאימה לקלף שיח

2. הסבירו מתי כדאי להשתמש בקלף ברמת קושי גבוהה ומתי ברמה נמוכה

3. כתבו שאלה פותחת מחשבה שמתאימה לשני תחומי דעת שונים בו-זמנית

כרטיס יציאה

מהם שני מרכיבים עיקריים שיש לכל קלף שיח?

תנו דוגמה לשאלה פותחת מחשבה בתחום אחד לבחירתכם

מדוע כדאי להשתמש בקלפי שיח בתחילת שיעור?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀